

ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ

Б.Н.Навруз-Зода, д.э.н.,
профессор, зав.кафедрой “Экономической
теории” Бухарского Государственного
Университета, Узбекистан

В Национальной Программе подготовки кадров
Республики Узбекистан заложен принцип
профессионализации образования.

В рамках профессиональных колледжей в республике начата подготовка профессиональных кадров.

В настоящее время, система профессионального образования в Узбекистане предлагает обучение по 268 профессиям для около 900000 студентов в примерно 1000 профессиональных колледжах. Более 70% выпускников общеобразовательных школ республики должны будут учиться в 3-х годичных профессиональных колледжах, и получать аттестат о среднем специальном образовании по различным профессиям, дающий им право заняться профессиональной деятельностью.

Подходы к определению профессионализации

1. **Педагогические определения:** профессионализация как профессиональное обучение. Чаще всего под профессионализацией понимается специальная профессиональная подготовка субъекта к будущей профессиональной деятельности, т.е. профессиональное образование.
2. **Социологические (деятельностные) определения:** профессионализация как профессиональная реализация. Профессионализация рассматривается как принадлежность к определенному профессиональному сообществу, одна из форм самореализации человека в ходе его профессиональной деятельности, т.е. профессионализация в данном случае отождествляется с самим процессом профессиональной деятельности.
3. **Социологические (стратификационные) определения:** профессионализация как обретение социального статуса через профессию. В рамках данного определения профессионализация понимается как процесс, посредством которого должность влечет претензию на статус и, следовательно, вознаграждение и привилегии профессии.
4. **Социально-экономические определения:** профессионализация как развитие и реализация человеческих трудовых ресурсов в ходе трудовой деятельности.

Инновационное определение профессионализации:

Под которой нами рекомендуется понимать:

«профессионализация как повышение интеллектуального уровня специалиста в ходе научно-исследовательской деятельности».

Можно сделать вывод о том, что профессионализация представляет собой процесс овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, адаптацию к профессиональной среде.

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

1. Первичная профессионализация или профессиональное образование;
2. Вторичная профессионализация или профессиональная трудовая деятельность;
3. Третичная профессионализация или профессиональная научно-исследовательская работа

Такая деградация открывает путь к введению **инновационной модели профессионализации личности**

Инновационная модель

профессионализации личности

Профессиональная НПР:
учеба в профессиональной докторантуре и получение профессиональной степени «professional-hunar doktori»(PhD)

Повышение инновационной активности специалиста при выполнении профессиональных задач

Профессиональное образование:
процесс становления специалиста

Профессиональная трудовая деятельность:
превращение специалиста в профессионала

Освоение инновационной модели профессионализации личности позволить ответить на вопрос: “Как быть талантливым молодым специалистам- практикам со среднее специальным образованием, которые захотели бы воплотив в жизнь свои инновационные идеи получать ученую степень?”

Для непрерывного и динамичного развития интеллектуально- инновационной способностей профессионалов своего дела нами предлагается:

Начать систему подготовки “профессионально-научных кадров” в Узбекистане путем введения новой – профессиональной ученой степени “ДОКТОРА ПРОФЕССИИ” как альтернативу традиционной ученой степени кандидата наук.

При этом степень “доктора профессии” (подобно американской ученой степени “PhD - philosophy of doctor) трактовать на узбекском языке с латинской письменности по иному, как : “PROFESSIONAL – HUNAR DOKTORI” (PhD).

Принципы подготовки “докторов профессии”

1. Учеба в “профессиональной докторантуре” (вместо аспирантуры) очно (2 года) или заочно (3 года) для подготовки и защиты “профессиональной докторской диссертации”. При этом рекомендуется значительно упростить эту процедуру ;

2. Прием в профессиональную докторантуру лиц, имеющих как среднее специальное, так и базовое специальное (бакалавр и магистр) высшее образование и стаж практической работы по профессии докторантуры не менее 5 лет. Ассигнование учебы предлагается осуществить за счет внебюджетных финансовых средств предприятий, организаций и учреждений, а также личных средств соискателей и исследовательских кредитов коммерческих банков;

3. Ориентация научно- исследовательской работы соискателей профессиональных докторских диссертаций преимущественно на экономическое освоение технологических и организационно- управленческих инноваций в производство и их освоение на местном, национальном и внешнем рынке.

4. Защиту и выдачу диплома, “professional- hunar doktori (PhD)”, по возможности, передать в компетенцию ректоров ведущих вузов и профессиональных академий подобно “Налоговой и таможенной академии” и других. Рекомендуется практика защиты профессиональных докторских диссертаций не в специализированных советах, а в Государственных аттестационных комиссиях, организуемых при вузах или академиях по согласовании с ВАКом.

Эффект введения профессиональной ученой степени “PhD - professional- hunar doctori” :

- а) развитию конкуренции в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за счет широкого вовлечения в эту сферу талантливых практических работников;
- б) формированию рынка научно-технической продукции в республике на основе повышения инновационных активности профессиональных кадров и развития инновационных форм малого и среднего бизнеса;
- в) интеграции узбекской системы подготовки научных кадров в международную систему, так как наряду с академическими степенями бакалавр и магистр, в республике появиться возможность подготовки всемирно признаваемых кадров с профессиональной ученой степени “PhD” (пи- эйч- ди);
- г) сокращению цикла “исследование- производство” путем ускорения процесса внедрения результатов прикладных исследований в производство и коммерческого их освоения на рынок;
- д) переориентации научно-исследовательской работы от принципа “наука для себя” в принцип “наука для тебя”, т.е проведение научно-исследовательской работы в инновационно-коммерческих интересах предприятия, организации, учреждения, ассоциации, отраслей, региона и народного хозяйства в целом.

Спасибо за внимание!